

dr. Aletta Jacobs College

Beleidsplan basisvaardigheden

2023 - 2027

Missie en visie

Onze missie

Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor jou, jouw talenten, behoeften en toekomst.

Onze visie

Onze leerlingen worden binnen ons onderwijs toegerust op hun functioneren in deze én de toekomstige samenleving: als mens, student, werknemer, ondernemer en burger. De leerlingen leren hoe zij aan het roer kunnen staan van leven en leren; ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden. Dit passend bij de tijd en wereld waarin wij leven.

Alle leerlingen ontwikkelen zich binnen ons onderwijs en zijn of worden daarvoor gemotiveerd. Dat doen zij in een inspirerende en veilige leergemeenschap.

Initiatief en verantwoordelijkheid nemen, zelfstandigheid, weerbaarheid en veerkracht en zelfredzaamheid zijn vaardigheden die onze leerlingen oefenen en leren.

Wij zien het als gezamenlijke opdracht dat al onze leerlingen een passend diploma behalen of een juiste route inslaan: voor het leven, een vervolgstudie en/of een (toekomstige) baan.

Onze prioriteiten

Alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht.

Wij bieden krachtige leersituaties.

De bedrijfsvoering faciliteert.

Wij werken doelgericht samen.

Onze slogan

‘Ontwikkelen kunnen wij sámen en daar zijn we trots op!’

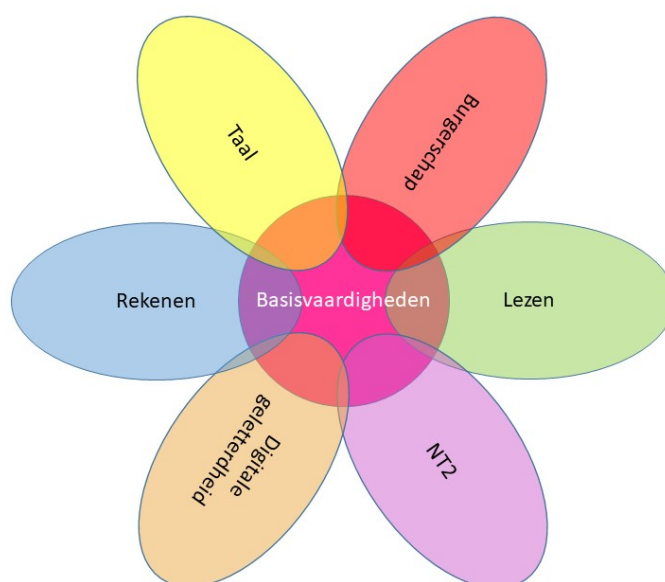
Inhoud

Missie en visie	blz. 2
Inleiding	blz. 4
Onze prioriteiten	blz. 5
Basisvaardigheden	blz. 6
De onderdelen	blz. 6
Plaats in het curriculum	blz. 7
Terugblik	blz. 7
Waar we nu staan	blz. 9
Onze werkwijze	blz. 9
Pedagogisch klimaat en visie op begeleiden van leren	blz. 10
Doelen	blz. 10
Activiteiten	blz. 11
Uitvoeren en evalueren	blz. 12
Monitoren en bijstellen	blz. 13
Borgen	blz. 14
Tot slot	blz. 14

Inleiding

Wij werken in de geest van Aletta Jacobs en willen daarom onze leerlingen alle kansen bieden. Daar is ons onderwijs in basisvaardigheden op afgestemd. Goede mondelinge en schriftelijke vaardigheden, goed kunnen rekenen en een goede beheersing van digitale geletterdheid en burgerschap zijn voorwaarden om volwaardig mee te kunnen doen: om andere schoolvakken succesvol te kunnen volgen, om klaar te zijn voor het vervolgonderwijs, toekomstig werk en op allerlei gebieden te kunnen deelnemen in de samenleving. Zo werken wij aan het kwaliteitsgebied en de standaard OPO Basisvaardigheden van het waarderingskader voortgezet onderwijs: het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Wij willen de benodigde vaardigheden en kennis in samenhang aanbieden daar waar het mogelijk en passend is, apart daar waar het nodig is: samenhang in beleid en samenhang tussen de werkwijze van de deelscholen. Dat maakt het onderwijs betekenisvoller en het leren sterker. Daarom hebben we dit beleidsplan basisvaardigheden opgesteld. Basisvaardighedenonderwijs staat centraal bij verschillende betekenisvolle lessen, activiteiten, projecten en stages: binnen een deelschool, deelschool overstijgend en in samenwerking met externen.



De praktijk van nu laat veel themagerichte activiteiten en projecten zien. Dat past bij onze identiteit als kleurrijke school en onze innovatiebereidheid. Onze ambitie is om onze gezamenlijke aanpak zichtbaarder te maken en te verwoorden wat we doen, waarom we dat doen en hoe we dit kunnen borgen en evalueren, kortom meer volgens de PDCA-cyclus te werken. Onze ambitie is ook om meer deelschool overstijgend te werken. Dit past bij onze slogan, helpt kansengelijkheid te bevorderen en helpt leerlingen om nog beter mee te kunnen doen in de gehele school als mini-maatschappij en daarbuiten.

In dit beleidsplan verwoorden wij wat we onder basisvaardigheden verstaan, onze ambitie, waar we nu staan, wat onze doelen zijn en hoe wij hier gericht aan werken, zodat er een duurzaam en samenhangend beleid ontstaat.

De beleidsplannen taal (waaronder lezen en NT2), rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid beschrijven het beleid van de specifieke gebieden. Samen vormen zij de basisvaardigheden. Gezien onze leerlingenpopulatie en het belang voor de taal- en woordenschatontwikkeling kiezen wij ervoor om het lees- en NT2-beleid specifiek, in eigen beleidsplannen te formuleren. Zo willen wij het belang van ons lees- en NT2-beleid onderstrepen.

Wij werken vanuit de gedachte: 'Ontwikkelen kunnen wij sámen en daar zijn we trots op!'

Hierbij hanteren wij vier prioriteiten:

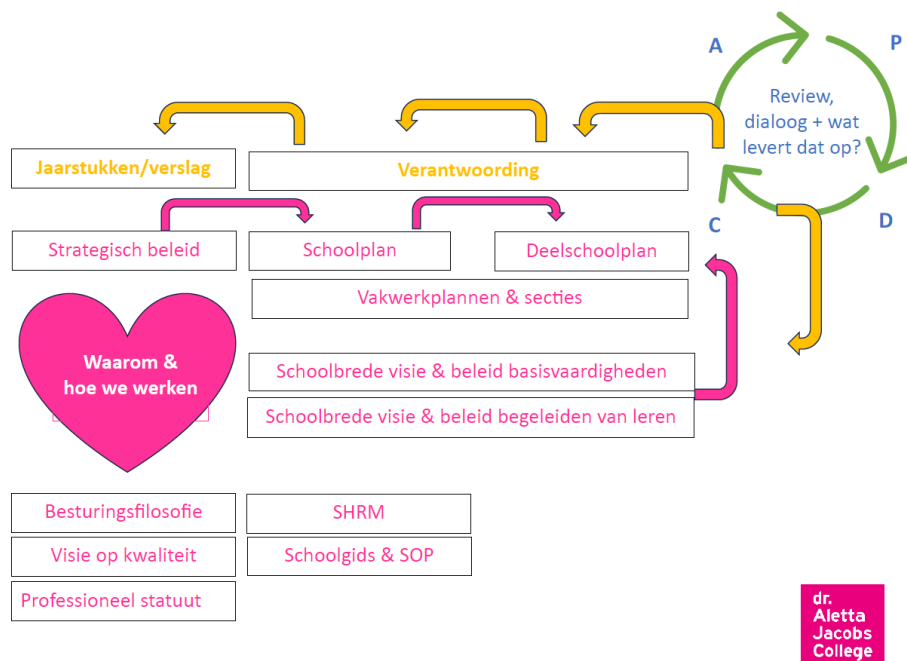
- Alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht.
- Wij bieden krachtige leersituaties.
- De bedrijfsvoering faciliteert
- Wij werken doelgericht samen.

Onze prioriteiten

Het is onze bedoeling en eerste prioriteit dat alle leerlingen zich ontwikkelen en tot hun recht komen. Dit doen wij in een inspirerende leeromgeving waarin samen leren en oefenen (in en buiten de school) centraal staat. We begeleiden leerlingen om sterke, zelfredzame mensen te worden midden in de maatschappij. Dit doen we door krachtige leerervaringen binnen en buiten de school te bieden. Onze bedrijfsvoering en samenwerking met anderen ondersteunen en borgen dit.¹

Het beleid basisvaardigheden geeft kaders aan voor deze leerervaringen. De kaders worden verder uitgewerkt in de beleidsplannen burgerschap, taal, rekenen, digitale geletterdheid, lezen en NT2.

Kwaliteitscyclus dr. Aletta Jacobs College



¹ Strategisch Beleidsplan 2023-2027

Basisvaardigheden

Goede mondelinge en schriftelijke vaardigheden, goed kunnen rekenen en een goede beheersing van digitale geletterdheid en burgerschap zijn voorwaarden om volwaardig mee te kunnen doen. Deze basisvaardigheden zijn nodig om andere schoolvakken succesvol te kunnen volgen, om klaar te zijn voor het vervolgonderwijs, toekomstig werk en op allerlei gebieden te kunnen deelnemen in de samenleving.

	Verwerven basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid, lezen, NT2.
Wat is het:	Begeleiding en faciliteiten van en voor alle leerlingen. Formuleren en opzetten van een duurzaam basisvaardighedenbeleid en -programma: in samenhang waar het mogelijk en passend is, apart waar het nodig is. Uitvoeren van (maatwerk)begeleiding, vooral op het gebied van taal, rekenen, NT2.
Wat is het doel:	Succes in het onderwijs, voorbereiden op de hoge (taal- en reken)eisen die de maatschappij stelt, volwaardig mee kunnen doen op de huidige school, het vervolgonderwijs, toekomstig werk en op allerlei gebieden in de samenleving. Realiseren van een doorlopende leerlijn basisvaardigheden (eerste slag leren), verrijking en verdieping (tweede slag leren) en extra ondersteuning op maat (derde slag leren).
Voor wie:	Voor alle leerlingen
Door wie:	Alle docenten, deelschoolleiders, schoolbrede coördinatoren
Wanneer:	Gedurende de gehele schoolloopbaan
Extra informatie:	Beleidsplannen zijn in ontwikkeling

De onderdelen

Burgerschap

‘Burgerschapsonderwijs rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van een democratische cultuur.’²

Taal

‘Een goede taalbeheersing is van groot belang voor deelname aan een geletterde, meertalige en pluriforme samenleving en voor succesvolle participatie op school, onder andere omdat taal een belangrijk middel is om grip op de werkelijkheid en de wereld te krijgen.’³ Voor iemand die niet voldoende taalvaardig is, is het een grote uitdaging om op sociaal gebied, in interactie met anderen, mee te komen en schriftelijke informatie te duiden. Voor de ontwikkeling van persoonsvorming is het nodig om oriëntatiemogelijkheden en de gelegenheid tot zelfreflectie te bieden.

² SLO: Startnotitie kerndoelen burgerschap, oktober 2022

³ SLO: Startnotitie kerndoelen Nederlands, juli 2022

Lezen

‘Lezen kan een sterke bijdrage leveren aan de taalontwikkeling van leerlingen, zowel van goede lezers als van zwakke lezers. Vrij lezen op school kan het leesplezier in het algemeen en de leesgewoontes thuis bevorderen.’⁴

NT2 (Nederlands als tweede taal)

‘Leerlingen die vanuit de internationale schakelklas (ISK) naar het regulier onderwijs instromen, moeten zich niet alleen de inhoud van de vakken eigen maken, maar tegelijkertijd werken aan de ontwikkeling van hun Nederlandse taalvaardigheid. Hiervoor is het van cruciaal belang dat er binnen het reguliere onderwijs voldoende expertise is in het leren van het Nederlands als tweede taal (NT2), van waaruit de docent deze leerlingen kan ondersteunen en begeleiden.’⁵

Wij bieden taalondersteuning aan deze leerlingen en aan leerlingen die, vanwege welke oorzaken of omstandigheden ook, die ondersteuning nodig hebben.

Rekenen

‘Bij rekenen-wiskunde gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Met de basisvaardigheden van rekenen-wiskunde kunnen leerlingen zich daarnaast verder ontwikkelen in rekenen en wiskunde, in andere vakken en in het vervolgonderwijs. Bij basisvaardigheden gaat het om kennis, vaardigheden en inzichten over de verschillende domeinen bij rekenen-wiskunde.’ (SLO: basisvaardigheden rekenen en wiskunde)

Digitale geletterdheid

‘Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief overweg kunnen met ICT, digitale media en andere technologieën die nodig zijn om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse én toekomstige informatie- en netwerksamenleving.’⁶

Plaats in het curriculum

De vaardigheden samen zijn voorwaarde om eigen waarden en normen te ontwikkelen, de wereld om ons heen te kunnen begrijpen, en er succesvol aan deel te kunnen nemen. Wij bieden de benodigde vaardigheden en kennis in samenhang aan daar waar het mogelijk en passend is, apart daar waar het nodig is. Daarvoor is het nodig om in vakwerkplannen, vakoverstijgende activiteiten, projecten en stages doelen met betrekking tot basisvaardigheden op te nemen.

Terugblik

De evaluatie van het burgerschapsonderwijs en het taal- en rekenbeleid heeft het volgende opgeleverd:⁷

⁴ Kees Broekhof: *Meer lezen, beter in taal-vmbo*, april 2021

⁵ O jee, een NT2-leerling in de klas / in het praktijkonderwijs. LOWAN i.s.m het ITTA/UvA 2018

⁶ SLO: *Startnotitie kerndoelen digitale geletterdheid*, augustus 2022

⁷ *Schoolplan 2023-2027*

Thema	Evaluatie	Vervolg
Burgerschaps- onderwijs	In een inventarisatie is gebleken dat er veel gebeurt, maar niet structureel, bewust en in een leerlijn. Er zijn geen signalen dat ons pedagogische klimaat niet in lijn is met de doelen van actief burgerschap. (<i>Inspectie van het Onderwijs</i>)	Burgerschaps- beleid in verbinding met de andere basis- vaardigheden
Taal	Er is schoolbreed leesbeleid. Schoolbreed taalbeleid wordt in 2023 geformuleerd in verbinding met de andere basisvaardigheden. In 22-23 zijn NT2-experts binnen de deelscholen geschoold.	Schoolbreed taalbeleid in verbinding met de andere basis- vaardigheden
Rekenen	Er is schoolbreed rekenbeleid ontwikkeld dat in de komende periode wordt doorontwikkeld in samenhang met het basisvaardighedenbeleid.	Doorontwikkeling rekenbeleid in verbinding met de andere basis- vaardigheden

Als nulmeting maken we gebruik van de beschikbare inventarisaties en beleidsplannen

Thema	Nulmeting	Conclusie	Ambitie
Burgerschap	Inventarisatie burgerschapsvorming per deelschool 2022; Inventarisatie LOB-activiteiten; Aanzet tot een beleidsplan basisvaardigheden	Beleid en uitvoering zijn versnipperd. De doelen zijn niet altijd helder omschreven.	Wij willen meer volgens de PDCA-cyclus werken. Wij willen de basisvaardigheden in samenhang aanbieden daar waar het kan en apart daar waar het moet. Wij willen meer deelschool overstijgend werken en dus een schoolbreed beleid formuleren. Wij willen sámen ontwikkelen. Wij willen sámen het Aletta zijn.
Taal	Beleidsplan taal 2023-2024; Verbetering basisvaardigheden praktijkonderwijs 2023 (activiteitenplan)		
Rekenen	Rekenbeleidsplan 2012-2024, met aanvullingen 2023; Verbetering basisvaardigheden praktijkonderwijs 2023 (activiteitenplan)		
Digitale geletterdheid	Ontwikkeling met behulp van (de ondersteuning van) stichting Basicly		
Lezen	Beleidsplan leesbevordering mavo, havo en vwo 2022		
Nederlands als tweede taal	NT2-beleidsplan 2021-2023; Handreiking NT2 voor de docent 2023		

Voortgang en resultaten m.b.t. de basisvaardigheden worden middels de periodieke deelschoolreviews gemonitord.⁸

De deelschoolleider geeft aanvulling en, met input vanuit het team, toelichting op de door kwaliteit/ondersteuning aangeleverde gegevens. Het ingevulde document vormt de input voor het periodieke consentgesprek in de deelschool en is daarmee een onderlegger voor het deelschoolplan van het volgende schooljaar. Kwaliteit en ondersteuning leveren input op de gebieden:

1. Meerjarige cijfers onderwijsondersteuning AJC breed
2. Tevredenheidsonderzoeken
3. NCO of uitstroommonitor (pro)
4. GGD onderzoek
5. Onderzoek welbevinden
6. Format: Meting basisondersteuning en schoolontwikkeling

Waar we nu staan

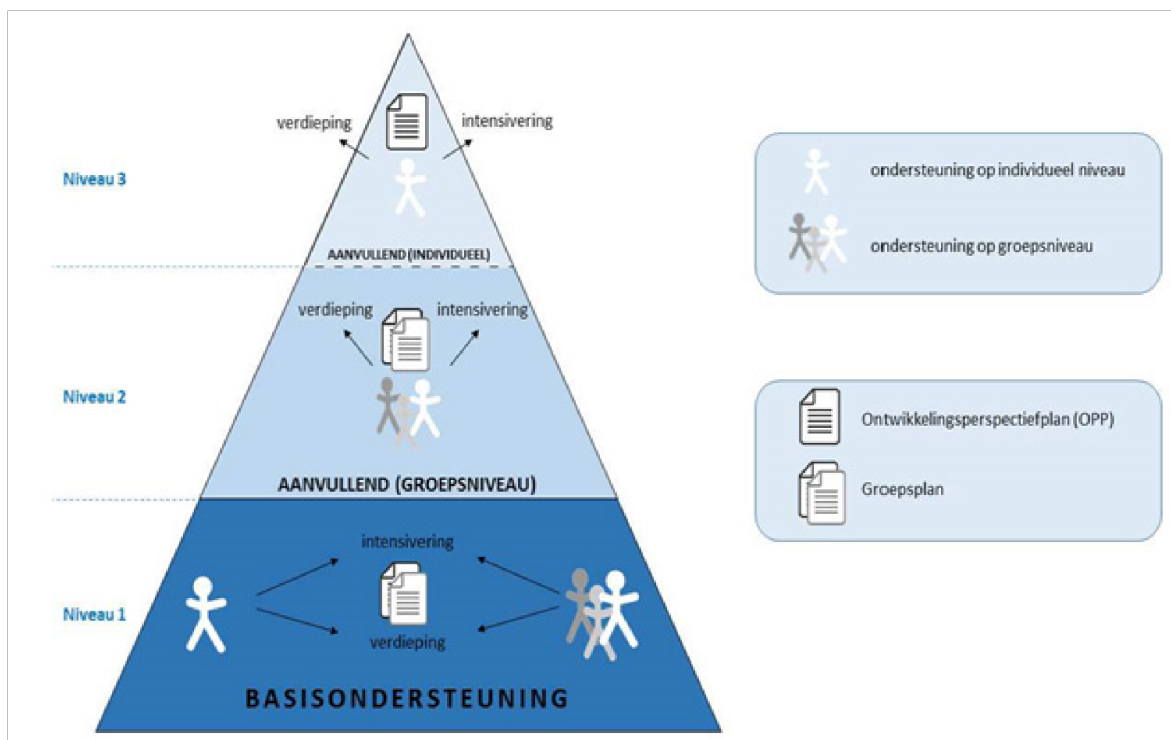
- De vaksecties maken vakwerkplannen waarin is vastgelegd op welke wijze de sectie een bijdrage levert aan de basisvaardigheden.
- In het praktijkonderwijs is een PLG gestart om het taal- en rekenonderwijs te verstevigen.
- Er is een inventarisatie beschikbaar van activiteiten op het gebied van burgerschap en LOB.
- Het beleidsplan basisvaardigheden geeft kaders aan voor een samenhangend beleid en de uitvoering daarvan.
- In de beleidsplannen taal, lezen, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en NT2 wordt het beleid verder uitgewerkt.
- In de periodieke rapportages delen deelscholen informatie en stellen vragen over het beleid en de ontwikkelingen rondom basisvaardigheden.

Onze werkwijze

Op het Aletta werken wij met een vaste ondersteuningsstructuur, waarbij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij hun leerproces die ook krijgen aangeboden.⁹ Zo werken wij aan het kwaliteitsgebied en de standaard van het waarderingskader voortgezet onderwijs, OP2 Basisvaardigheden van het waarderingskader voortgezet onderwijs, 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding: de school volgt de ontwikkeling van de leerling en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning'. Binnen de basisvaardigheden wordt deze structuur zichtbaar toegepast in ons taal- en rekenonderwijs en het NT2.

⁸ Format periodieke reviews (deelschoolscan)

⁹ Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026



De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgen vorm op drie niveaus:

- Klassikale, verplichte lessen (1^e slag leren met vakwerkplannen)
- Binnen Passend Onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning. Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt.
- Maatwerkondersteuning in keuze-uren; deze kunnen ook een verplichtend karakter hebben (2^e slag leren met groepsplannen)
- Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd.
- Extra maatwerkondersteuning, individueel of in kleine groepjes (3^e slag leren met OPP's)

Pedagogisch klimaat en visie op begeleiden van leren

Voorwaarde om te werken aan basisvaardighedenonderwijs is een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat: alle *medewerkers* zijn nodig om te laten merken dat leerlingen mógen, kúnnen, dúrven en úitgenodigd worden om mee te doen, initiatief te tonen. Zij zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben en motiveren leerlingen actief om deel te nemen aan het onderwijs.

Hoe we dat voor ons zien is uitgewerkt door de werkgroep begeleiden op leren, in samenwerking met leerlingen, medewerkers van het OP en OOP en onze werkgroep.¹⁰ Vertrekpunten daarin zijn onze omschrijving van goed onderwijs, de context (op school, daarbuiten, in deze tijd) van leerlingen en medewerkers) en hun behoeften op het gebied van leren en begeleiding daarvan.

Doelen

Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk kansen bieden, hen uitdagen en hen de gelegenheid geven te leren wat en op welk niveau dat het beste bij hen past. Dit wat betreft kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij rangschikken de activiteiten van het basisvaardighedenonderwijs onder drie pijlers.

Ambitie met betrekking tot basisvaardighedenonderwijs

Schoolbreed komen tot een doorlopende leerlijn basisvaardigheden met leersituaties binnen de deelschool en tussen deelscholen

Pijlers ten behoeve van de verbetering van het basisvaardighedenonderwijs

- | |
|---|
| 1. Samenhang daar waar het mogelijk en passend is, apart daar waar het nodig is |
| 2. De school als oefenplaats |
| 3. Leren van en in samenwerking met elkaar en de omgeving |

Doelen

	Pijlers	Doelen
1.	Samenhang	Samenhangende of overlappende doelen met andere leergebieden maken.
2.	Oefenplaats	Leerlingen en medewerkers actief motiveren om deel te nemen en hen laten blijken dat fouten maken mag.
3.	Samenwerking	Samenwerken binnen en tussen deelscholen stimuleren.

Activiteiten

Doel:	Samenhang
Activiteit 1:	Samenhangend en duurzaam beleid formuleren op het gebied van taal (waaronder lezen en NT2), rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
Activiteit 2:	In vakwerkplannen en activiteiten, projecten en stages besproken basisvaardigheidsdoelen bewust en in samenhang opnemen. Hierbij opnemen of het gaat om samenhang binnen leergebieden/vakken, samenhang tussen leergebieden/vakken of binnenschools en buitenschools leren.

Doel:	Oefenplaats
Activiteit 1:	Schoolbreed bewust inzetten van (nieuwe) lessen en activiteiten, projecten en stages waarin basisvaardigheden kunnen worden ontwikkeld.
Activiteit 2:	Organiseren dat vaardigheden gemonitord (burgerschap, digitale geletterdheid) en/of gemeten (referentiekaders taal en rekenen) worden. Onderzoeken of de 21 ^e eeuwse vaardigheden bij het monitoren uitgangspunt kunnen zijn.

¹⁰ Visie op begeleiden van leren, 2023

Doel:	Samenwerking
Activiteit 1:	Samenwerking in burgerschapsonderwijs tussen leerlingen onderling, tussen medewerkers en leerlingen, tussen medewerkers onderling en met ouders/verzorgers versterken en uitbouwen.
Activiteit 2:	Versterken en borgen van LOB-activiteiten en maatschappelijke stages.
Activiteit 3:	Betrokkenheid bevorderen bij de omgeving (o.a. instellingen in de buurt, plaatselijke monumenten of herdenkingen, (im)materieel erfgoed, de bibliotheek, politieke organen in de gemeente, provincie of landelijk).

Uitvoeren en evalueren

In de deelschoolplannen wordt beschreven hoe vorm en inhoud wordt gegeven aan de prioriteiten die in het Strategisch Beleidsplan zijn geformuleerd. In de perioderapportages leggen de deelscholen hierover verantwoording af.

De secties nemen basisvaardigheden op in hun agenda. In de vakwerkplannen nemen secties doelen op met betrekking tot de basisvaardigheden. De secties evalueren jaarlijks de resultaten en stellen op basis daarvan hun vakwerkplan zo nodig bij.

Doel: Samenhang				
Activiteiten	Wie	Evaluatie	Wanneer tevreden	Benodigdheden
Samenhangend en duurzaam beleid formuleren op het gebied van taal (waaronder lezen en NT2), rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.	V: schoolbrede werkgroep schoolleiding vaksecties	Mei 2024	Alle medewerkers zijn op de hoogte van het beleid en handelen daarnaar.	Ontwikkeltijd, presentatie op schoolbrede werkmiddagen
In vakwerkplannen en activiteiten, projecten en stages besproken basisvaardigheidsdoelen bewust en in samenhang opnemen. Hierbij opnemen of het gaat om samenhang binnen leergebieden/vakken, samenhang tussen leergebieden/vakken of binnenschools en buitenschools leren.	V: vaksecties schoolleiding B: alle docenten	Mei 2024 September 2024	Alle secties hebben basisvaardigheidsdoelen opgenomen in hun vakwerkplannen. Alle secties hebben verkend welke doelen ze op elkaar af willen stemmen (o.a. leerstrategieën, wat is een goede les).	Ontwikkeltijd, presentatie op schoolbrede werkmiddagen Ontwikkeltijd, werken op schoolbrede werkmiddagen

Doel: Oefenplaats				
Activiteiten	Wie	Evaluatie	Wanneer tevreden	Benodigdheden
Schoolbreed bewust inzetten van (nieuwe) lessen en activiteiten, projecten en stages waarin basisvaardigheden kunnen worden ontwikkeld.	V: secties, deelschoolteams, mentoren B: leerlingen en ouders	Mei 2024	Alle leerlingen reflecteren in MOL-gesprekken op hun leerproces.	Ontwikkeltijd. Formats MOL-gesprekken inclusief basisvaardigheden ontwikkelen

Organiseren dat vaardigheden gemonitord (burgerschap, digitale geletterdheid) en/of gemeten (referentiekaders taal en rekenen) worden. Onderzoeken of de 21 ^e eeuwse vaardigheden bij het monitoren uitgangspunt kunnen zijn.	Iedereen: leerlingen en medewerkers	September 2024	Alle begeleiders reflecteren met hun leerlingen op hun leerproces.	Ontwikkeltijd. Formats reflectiegesprekken inclusief basisvaardigheden ontwikkelen
--	-------------------------------------	----------------	--	---

Doel: Samenwerking				
Activiteiten	Wie	Evaluatie	Wanneer tevreden	Benodigheden
Samenwerking in burgerschapsonderwijs tussen leerlingen onderling, tussen medewerkers en leerlingen, en tussen medewerkers onderling versterken en uitbouwen.	V: schoolleiding, deelschoolteams B: leerlingen	Mei 2024	Medewerkers en leerlingen van verschillende deelscholen werken bewust en herkenbaar samen met de focus op begeleiden van leren (leerstrategieën).	Ontwikkeltijd. Deelschool overstijgende leersituaties ontwikkelen
Versterken en borgen van LOB-activiteiten en maatschappelijke stages.	V: LOB-coördinatoren, decaan B: leerlingen, ouders, mentoren	Mei 2025	Elke deelschool formuleert bij elke stage en activiteit minstens twee basisvaardigheidsdoelen	Elke deelschool evalueert een overzicht van activiteiten per leerjaar en stelt dit bij.
Betrokkenheid bevorderen bij de omgeving (o.a. instellingen in de buurt, plaatselijke monumenten of herdenkingen, (im)materieel erfgoed, de bibliotheek, politieke organen in de gemeente, provincie of landelijk).	V: schoolleiding B: deelschoolteams, leerlingen, ouders, samenwerkingspartners	Mei 2024	Alle deelscholen stellen minimaal twee activiteiten op jaarbasis open voor leerlingen en collega's van één of meer andere deelscholen. Er is een overzicht beschikbaar van deze activiteiten, inclusief omschrijving hoe kan worden deelgenomen.	Opnemen in de jaaragenda

Monitoren en bijstellen

Gedurende het schooljaar '23-'24 worden de activiteiten uit dit plan uitgevoerd en geïmplementeerd. De coördinatoren houden zicht op ontwikkelingen, formuleren eventueel vervolgvragen, ontwikkelpunten en actiepunten en evalueren het beleidsplan jaarlijks, te beginnen aan het eind van schooljaar '23-'24. Op basis van de evaluatie wordt het plan bijgesteld.

Communicatie richting medewerkers, ouders, leerlingen en belanghebbenden vindt plaats via de website, de Comma, de Nieuwsbrief. De nieuw in dienst genomen adviseur communicatie zal richtlijnen opstellen voor welk informatiekanal en wie daarvoor zorg draagt.

Monitoren

Doel: Samenhang					
Activiteiten	Procesbeschrijving	Bijzonderheden/knelpunten	Conclusie(s)	Status ¹¹	Vervolg

Doel: Oefenplaats					
Activiteiten	Procesbeschrijving	Bijzonderheden/knelpunten	Conclusie(s)	Status	Vervolg

Doel: Samenwerking					
Activiteiten	Procesbeschrijving	Bijzonderheden/knelpunten	Conclusie(s)	Status	Vervolg

Borgen

De coördinatoren bespreken de uitkomsten met de schoolleiding. Deelschoolleiders nemen de voortgang van de uitvoering op in hun periode-reviews. De directeur onderwijs bespreekt de voortgang met de deelschoolleiders ende coördinator(en), rapporteert hierover in de schoolbrede periode-review en zet eventuele vervolgacties of bijstelling van de plannen uit.

Tot slot

Door te werken zoals in dit beleidsplan is beschreven maken we onze gezamenlijke ambitie en aanpak zichtbaarder, verwoorden we wat we doen, waarom we dat doen en hoe we dit evalueren en borgen. Zo willen wij komen tot ons uiteindelijke doel, namelijk het schoolbreed realiseren van een doorlopende leerlijn basisvaardigheden met leersituaties binnen en tussen deelscholen, binnen school en met externen. Dit om onze leerlingen toe te rusten voor een volwaardige deelname aan school en in de maatschappij.

¹¹ In deze kolom de status noteren: G (gereed), B (behouden) of H (herzien)